

Hubungan Persepsi Lingkungan Belajar Klinik Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Keperawatan Universitas Jenderal Achmad Yani Yogyakarta

Elisa Ayu Arviani¹, Retno Sumiyarini²
Email: elisaayu03011999@gmail.com

INTISARI

Latar belakang: Lingkungan pembelajaran akademik akan berbeda dengan lingkungan pembelajaran klinik, dimana lingkungan pembelajaran klinik akan menghadapi mahasiswa untuk berkontak langsung dengan pasien. Lingkungan belajar klinik sendiri tidak selalu dipersepsikan positif oleh mahasiswa, tetapi ada juga mahasiswa yang mempersepsikan negatif. Ketika mahasiswa sedang melakukan pembelajaran klinik dan memiliki persepsi yang negatif terhadap lingkungan pembelajaran kliniknya maka dapat mempengaruhi motivasi dan strategi belajar pada mahasiswa tersebut.

Tujuan: Mengetahui adanya hubungan antara persepsi lingkungan belajar klinik dengan motivasi belajar mahasiswa keperawatan.

Metode: Metode penelitian yang digunakan adalah studi korelasi dengan pendekatan *cross-sectional*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling* didapatkan 90 responden. Data diambil dengan menggunakan kuesioner PHEEM untuk mengukur persepsi dan kuesioner MSLQ untuk mengukur motivasi belajar. Analisa data yang digunakan adalah uji korelasi Gamma.

Hasil: Sebagian besar responden memiliki persepsi yang sangat positif terhadap lingkungan belajar kliniknya sebanyak 45 responden (50.0%) dan motivasi belajar tinggi sebanyak 59 responden (65.6%). Hasil uji korelasi Gamma menunjukkan nilai *p-value* $0.032 < (0.05)$ dengan nilai koefisien korelasi 0.439 yang menunjukkan keeratan hubungan sedang.

Kesimpulan: Ada hubungan antara persepsi lingkungan belajar klinik dengan motivasi belajar mahasiswa keperawatan Universitas Jenderal Achmad Yani Yogyakarta.

Kata Kunci: Persepsi, Motivasi, Lingkungan belajar klinik

**Relationship of Perception of Clinical Learning Environment with
Motivation to Study Nursing Students Of Universitas Jenderal Achmad Yani
Yogyakarta**

Elisa Ayu Arviani¹, Retno Sumiyarini²
Email: elisaayu03011999@gmail.com

ABSTRAK

Background: The academic learning environment will be different from the clinical learning environment, where the clinical learning environment will allow students to come into direct contact with the patient. The clinical learning environment itself is not always perceived positively by students, but there are also students who perceive the negative. When the student is doing clinical learning and has a negative perception of the clinical learning environment, it can affect the motivation and strategy of learning in the student.

Purpose: Knowing the relationship between the perception of the clinic learning environment and the motivation of studying nursing students

Method: The research method used is a correlation study with a cross-sectional approach. Sampling techniques using simple random sampling were obtained by 90 respondents. The data was taken using pheem questionnaires to measure perception and MSLQ questionnaires to measure learning motivation. The data analysis used is gamma correlation test.

Result: Most respondents had a very positive perception of the clinical learning environment as many as 45 respondents (50.0%) and high learning motivation as many as 59 respondents (65.6%). Gamma correlation test results showed a p-value of $0.032 < (0.05)$ with a correlation coefficient value of 0.439 indicating moderate relationship closeness.

Conclusion: There is a relationship between the perception of the clinical learning environment and the motivation of studying nursing students of Universitas Jenderal Achmad Yani Yogyakarta.

Keywords: Perception, Motivation, Clinical learning environment