

DAFTAR PUSTAKA

- Andini, A. K. S., & Lubis, M. A. (2023). Bentuk Dukungan Sosial Masyarakat Pada Pendidikan Tinggi Bagi Anak Perempuan di Desa Sei Limbat, Kecamatan Selesai, Kabupaten Langkat. *Jurnal Intervensi Sosial*, 2(1), 23-32. <https://doi.org/10.32734/intervensisosial.v2i1.12248>
- Arjangga, R., & Suprihatin, T. (2018). Metode pembelajaran tutor teman sebaya meningkatkan hasil belajar berdasar regulasi-diri. *Makara Human Behavior Studies in Asia*, 14(2). Doi: <https://doi.org/10.7454/mssh.v14i2.666>
- Damayanti, S. P., Anggraeni, D. S., Chisnulloh, M., & Zuhro'Fitriana, A. Q. (2023). Analisis Prokrastinasi Akademik Mahasiswa (Studi Pada Mahasiswa Program Studi Bimbingan Dan Konsling Islam Angkatan 2018 Di UIN Khas Jember). *Jurnal Ilmu Sosial, Humaniora dan Seni*, 1(3), 466-472. Doi: <https://doi.org/10.47233/jishs.v1i3.804>
- Asmawan, A. (2017). Analisis kesulitan mahasiswa menyelesaikan skripsi. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 26(2), 51-57. Doi 10.2317/jpis.v26i2.3331
- Azwar, S (2021) *Penyusunan Skala Psikologi*, Edisi 3. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar, S (2018) *Reliabilitas dan Validitas*, Edisi 4. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar, S (2017) *Metode Penelitian Psikologi*, Edisi 2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar, S (2012) *Penyusunan Skala Psikologi*, Edisi 2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar, S (2006) *Penyusunan Skala Psikologi*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Badan Pusat Statistik, S. S. (2023). Persentase Penduduk Usia 7-24 Tahun Menurut Jenis Kelamin, Kelompok Umur, dan Partisipasi Sekolah, 2002-2023. Retrieved from bps.go.id: <https://www.bps.go.id/id/statistics-table/1/MTUzMyMx/persentase-penduduk-usia-7-24-tahun-menurut-jenis-kelamin--kelompok-umur--dan-partisipasi-sekolah--2002-2023.html>
- Hadi, S. N. . (2020). Hubungan Motivasi Belajar dengan Regulasi Diri dalam Belajar pada Mahasiswa Skripsi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 1369–1376. Doi <https://doi.org/10.31004/jptam.v4i3.824>
- Hanapi, I., & Agung, I. M. (2018). Dukungan sosial teman sebaya dengan self efficacy dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa. *Jurnal RAP (Riset Aktual Psikologi Universitas Negeri Padang)*, 9(1), 37-45. <https://doi.org/10.24036/rapun.v9i1.10378>

- Hendra, Y., Budiman, R., Nuryani, E., & Wahid, M. (2022). Perancangan Aplikasi Penilaian Seminar Proposal Dan Sidang Skripsi Di Fakultas Ilmu Komputer Universitas Banten Jaya. *Jurnal Ilmiah Sains Dan Teknologi*, 6(1), 62-69. Doi <https://doi.org/10.47080/saintek.v6i1.1705>
- Hidayat, E. N. (2020). Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Ppkn Melalui Pendekatan Apresiasi Siswa Kelas Viii. *JIRA: Jurnal Inovasi dan Riset Akademik*, 1(2), 93-100. Doi: 10.47387/jira.v1i2.29
- Husna, N.A. (2014). Regulasi Diri Mahasiswa Berprestasi. *Jurnal Psikologi Undip*, 13(1), 50-63. Doi <https://doi.org/10.14710/jpu.13.1.50-63>
- Karina, N. K. G., & Herdiyanto, Y. K. (2019). Perbedaan regulasi diri ditinjau dari urutan kelahiran dan jenis kelamin remaja bali. *Jurnal Psikologi Udayana*, 6(1), 849-858. Doi: <https://ojs.unud.ac.id/index.php/psikologi/article/view/47152/28331>
- Lerek, F. (2014). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Regulasi Diri Pada Mahasiswa Yang Kuliah Sambil Bekerja Di Fakultas Ekonomi Program Studi Ekonomi Syariah Universitas Mulawarman Samarinda. *Psikoborneo*, 2(3), 190-197. Doi: <http://dx.doi.org/10.30872/psikoborneo.v2i3.3662>
- Maghfirah, D. (2022). *Hubungan Antara Regulasi Diri Dengan Kecenderungan Prokrastinasi Dalam Menyelesaikan Skripsi Pada Mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh* (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry). <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/26396>
- Maghfirah, I., Wolor, C. W., & Sariwulan, R. T. (2023). Pengaruh Efikasi Diri, Perhatian Orang Tua Dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Pada Siswa. *Berajah Journal: Jurnal Ilmiah Pembelajaran dan Pengembangan Diri*, 3(1), 59-74. Doi: <https://doi.org/10.47353/bj.v3i1.197>
- Meilina, M. D. (2022). *Pengaruh dukungan sosial teman sebaya dan locus of control internal terhadap stres mahasiswa Psikologi angkatan 2018 yang sedang menyusun skripsi di sebuah Universitas Negeri Kota Malang* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim). Doi: <http://etheses.uin-malang.ac.id/>
- Munawarah, M., Latipun, L., & Amalia, S. (2019). Kontribusi dukungan teman sebaya terhadap regulasi diri pada remaja. *Psikovidya*, 23(2), 150-163. Doi <https://doi.org/10.37303/psikovidya.v23i2.144>
- Muntazhim, M. A. (2022). Hubungan Regulasi Diri dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa yang Sedang Menyusun Skripsi. *Acta*

Psychologia, 4(1), 21-28. Doi: 10.21831/ap.v4i1.47654

- Muzari'ah, I. (2022). Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Motivasi Belajar Pada Siswa MTs Rudhlatut Thalabah Ngadiluwih Kediri. *Ta'lim: Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 1(1), 1-10.
<https://www.ejournal.staihitkediri.ac.id/index.php/talim/article/view/1>
- Nisa, K., Tiatri, S., & Mularsih, H. (2018). Peran dukungan teman sebaya dan regulasi diri belajar terhadap penyesuaian akademis mahasiswa perguruan tinggi kedinasan berasrama xyz. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Seni*, 2(1), 318-328. Doi <https://doi.org/10.24912/jmishumsen.v2i1.1641>
- Nurchayani, D. I., & Prastuti, E. (2020). Regulasi diri sebagai prediktor stres akademik mahasiswa bekerja paruh waktu. *PSIKOVIDYA*, 24(2), 94-101. Doi : <https://doi.org/10.37303/psikovidya.v24i2.161>
- Oktariani, O., Munir, A., & Aziz, A. (2020). Hubungan Self Efficacy dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Self Regulated Learning Pada Mahasiswa Universitas Potensi Utama Medan. *Tabularasa: Jurnal Ilmiah Magister Psikologi*, 2(1), 26-33. Doi: <https://doi.org/10.31289/tabularasa.v2i1.284>
- Pranyoto, Y. H., & Belang, B. (2019). Pengaruh Fasilitas Belajar, Kelompok Sebaya dan Profesionalisme dosen terhadap hasil belajar mahasiswa di sekolah tinggi katolik santo yakobus merauke. *Jurnal Masalah Pastoral*, 7(2), 1-11. Doi: <https://doi.org/10.60011/jumpa.v7i2.91>
- Putri, R. E., & Yulastri, A. (2022). Relationship Of Learning Outcomes Research Methodology With The Readiness Of Students To Compose A Skripsi In The Department Of IKK UNP. *Jurnal Pendidikan Tata Boga dan Teknologi*, 3(2), 49-55. Doi: 10.24036/jptbt.v3i2.189
- Saputro, Y. A., & Sugiarti, R. (2021). Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya dan Konsep Diri terhadap Penyesuaian Diri pada Siswa SMA Kelas X. *Philanthropy: Journal of Psychology*, 5(1), 59-72.
Doi <http://dx.doi.org/10.26623/philanthropy.v5i1.3270>
- Farkhah, S. B., Hasanah, M., & Amelasasih, P. (2022). Pengaruh Academic Burnout Terhadap Prokrastinasi Akademik Dalam Menyusun Skripsi Pada Mahasiswa. *Conseils: Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*, 2(1), 47-54. Doi: <https://doi.org/10.55352/bki.v2i1.136>
- Paska, P. E. I. N., & Laka, L. (2020). Pengaruh lingkungan sosial terhadap self-regulated learning siswa. *Sapa: Jurnal Kateketik dan Pastoral*, 5(2), 39-54. Doi: 10.53544/sapa.v5i2.133

- Permatasari, E., Luthfiana, H., Pratama, N. A., & Ali, H. (2022). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pembelian Ulang: Promosi, Harga Dan Produk (Literature Review Perilaku Konsumen). *Jurnal Ilmu Manajemen Terapan*, 3(5), 469-478. <https://doi.org/10.31933/jimt.v3i5.996>
- Rachmaningtyas, A. T., & Khoirunnisa, R. N. (2022). Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dan Self-Regulated Learning Pada Mahasiswa Tahun Pertama Di Masa Pandemi Covid-19. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, 9(1), 34-45. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/character/article/view/44691>.
- Sarafino & Smith, T. W. (2011). *Health Psychology Biopsychosocial Interactions* ed 7th. United States of America.
- Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2017). *Health Psychology: Biopsychosocial Interactions Ninth Edition*.
- Saragih, C. M., & Pusvitasari, P. (2022). Kecemasan Dengan Perilaku Pembelian Impulsif Pengguna E-Commerce Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Psikologi*, 10, 608-619. Doi: <http://dx.doi.org/10.30872/psikoborneo.v10i3>
- Sari, H. R., & Arjanggi, R. (2020). Peran efikasi diri dan dukungan sosial teman sebaya terhadap belajar berdasar regulasi diri pada mahasiswa universitas islam sultan agung Semarang. *Proyeksi: Jurnal Psikologi*, 14(1), 53-62. <http://dx.doi.org/10.30659/jp.14.1.53-62>
- Sumia, D., Sandayanti, V., & Detty, A. U. (2020). Pengaruh teman sebaya dan regulasi diri dalam belajar pada mahasiswa. *Jurnal Psikologi Malahayati*, 2(2), 10-17. [10.33024/jpm.v2i2.2593v](https://doi.org/10.33024/jpm.v2i2.2593v)
- Triana, N., & Heryadi, A. (2020). Kecintaan Pada Uang dan Persepsi Anti Korupsi. *Psyche*, 165, 44-52. <https://doi.org/10.35134/jpsy165.v13i1.44>
- Ulfah, A. N., & Ariati, J. (2017). Hubungan dukungan teman sebaya dengan motivasi berprestasi pada santri pesantren Islam Al-Irsyad, kecamatan Tenganan, kabupaten Semarang. *Jurnal Empati*, 6(4), 297-301. <https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/empati/article/view/20096>.
- Vago, D. R., & Silbersweig, D. A. (2012). Self-awareness, self-regulation, and self-transcendence (S-ART): a framework for understanding the neurobiological mechanisms of mindfulness. *Frontiers in Human Neuroscience*, 6(296), 1-30. <https://doi.org/10.3389/fnhum.2012.00296>.
- Wiguna, A., Anggraini, G., & Apriyani, K. (2019). Regulasi Diri Pada Mahasiswa Berprestasi. *Jurnal Paedagogie Media Kependidikan, Keilmuan dan Keagamaan*, 7(2), 65-71. Doi: <https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/empati/article/view/20096>.

- Wardani, A. F., & Syah, M. E. (2022). Gambaran Self Efficacy Mahasiswa Angkatan Pertama dalam Proses Penyusunan Skripsi. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 10(4), 671. Doi: <http://dx.doi.org/10.30872/psikoborneo.v10i4>
- Wills, Thomas A., & Bantum, E. O. (2012). Social Support, Self-Regulation, and Resilience in Two Populations: General-Population Adolescents and Adult Cancer Survivors. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 31(6), 568–592. doi: <https://doi.org/10.1521/jscp.2012.31.6.568>.
- Yunus, M., Habibi, M. M., & Mawarti, R. A. (2020). Pengaruh motivasi berprestasi dan prestasi akademik terhadap kemampuan pemecahan masalah kewarganegaraan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 5 (1), 122-130. doi: <http://dx.doi.org/10.17977/um019v5i1p122-130>.
- Zimmerman, B. J., & Martinez-Pons, M. (1986). *Development of a Structured Interview for Assessing Student Use of Self-Regulated Learning Strategies*. *American Educational Research Journal*, 23, 614-628. doi: <https://doi.org/10.3102/00028312023004614>.
- Zimmerman, B. J., Moylan, A. R., (2009) ,*Self-Regulation from: Handbook of Metacognition in Education Routledge*.
- Zimmerman, B. J. (1990). Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview. *Educational Psychologist* , 25:1, 3-17. Doi: 10.1207/s15326985ep2501_2
- Zimmerman, B. J. (2000). *Attaining self-regulation: A social cognitive perspective*. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13–39). Academic Press. doi: <https://doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50031-7>
- Zou, Y., Liu, S., Guo, S., Zhao, Q., & Cai, Y. (2023). Peer Support and Exercise Adherence in Adolescents: The Chain-Mediated Effects of Self-Efficacy and Self-Regulation. *Children*, 10(2), 401. Doi: 10.3390/children10020401