

## INTISARI

**Latar Belakang:** Motivasi belajar seseorang dapat dipengaruhi oleh faktor kepribadian. Teori-teori yang ada menjelaskan bahwa *locus of control* merupakan salah satu faktor kepribadian yang dapat mempengaruhi motivasi seseorang, namun penelitian ilmiah tentang hal ini masih belum banyak dilakukan. Motivasi belajar sangat penting dalam proses pembelajaran karena merupakan salah satu faktor yang menentukan pembelajaran yang efektif. Rendahnya motivasi belajar merupakan masalah dalam belajar yang akan memberikan dampak bagi ketercapaian hasil belajar, hal ini dituding sebagai biang penyebab dari rendahnya kualitas lulusan sebuah perguruan tinggi.

**Tujuan Penelitian:** Diketuinya gambaran *locus of control*, motivasi belajar, dan hubungan antara *locus of control* dengan motivasi belajar mahasiswa PSIK STIKES Jenderal Achmad Yani Yogyakarta Tahun 2012.

**Metode Penelitian:** Rancangan penelitian ini adalah *cross sectional*, menggunakan metode kuantitatif dan bersifat deskriptif korelasi. Jumlah sampel yang digunakan adalah 92 responden. Analisis data yang digunakan adalah analisis univariat dan analisis bivariat menggunakan *Chi-square* dengan tingkat kemaknaan  $p < 0,05$  serta penentuan keeratan hubungan antar variabel menggunakan *coefficient contingency*. **Hasil:** Sebagian besar responden memiliki *locus of control* internal, 47 orang (51,1%) dan motivasi belajar tinggi, 44 orang (47,8%), serta ada hubungan yang signifikan antara *locus of control* dengan motivasi belajar mahasiswa, dengan nilai  $p\text{-value} = 0,000$  dengan tingkat keeratan sedang ( $\text{Coeff. Cont.} = 0,484$ ).

**Kesimpulan:** Mahasiswa PSIK STIKES Jenderal Achmad Yani Yogyakarta sebagian besar memiliki *locus of control* internal dengan motivasi belajar yang tinggi, dan terbukti secara statistik ada hubungan yang signifikan antara *locus of control* dengan motivasi belajar.

**Kata Kunci:** *Locus of control*, motivasi belajar mahasiswa

## ABSTRACT

**Background:** Learning motivation of person can be influenced by personality factors. Several theories explain that locus of control is one of personality factor that affects a person's motivation, but scientific research on this issue is still not widely applied. Motivation to learn is very important in the learning process because it is one of the factors that determine effective learning. Less motivation to learn is a matter of learning which gives effect to the achievement of learning outcomes, it is blamed as the source of the cause of the poor quality of a college.

**Objectives:** Knowledgeable overview of locus of control, motivation to learn, and the relationship between locus of control with students learning motivation in nursing department in STIKES A. Yani Yogyakarta.

**Method :** The design of this study was cross sectional, using quantitative and descriptive methods of correlation. Number of samples were 92 respondents. Data analysis was the analysis of univariate and bivariate analysis using Chi-square with significance level of  $p < 0.05$  as well as determining the closeness of the relationship between variables using contingency coefficient.

**Result:** Most of the respondents have internal locus of control, 47 individuals (51.1%) and high motivation to study, 44 individuals (47.8%), and significant relationship between locus of control with student motivation, with the p-value = 0.000 with a level of closeness is moderate (Coeff.Cont. = 0.484).

**Conclusion:** Students of nursing department in STIKES Jenderal Achmad Yani Yogyakarta most have an internal locus of control with a high motivation to learn, and there has been proved to be statistically significant relationship between locus of control with the motivation to learn.

**Keywords :** *Locus of control*, student learning motivation