

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Alat ukur *General Academic Help Seeking Scales* (GAHSS) dinyatakan valid dan reliabel. Terdapat 32 aitem pada alat ukur ini. Koefisien validitas isi Aiken's V skala ini bergerak dari 0,75 – 0,1 (>0,70). Koefisien reliabilitas setelah dilakukan penyesuaian pada dimensi *Instrumental Help seeking* 0,901 > 0,700, nilai *corrected item total correlation* bergerak dari 0,599 - 0,787 (>0,300). Dimensi *Executive Help seeking* 0,846 > 0,70, bergerak dari 0,375 - 0,727 (>0,300). Dimensi *Avoidance-Covert Help Seeking* 0,832 > 0,700, bergerak dari 0,397 - 0,698 (>0,300). Dimensi *Perceived Benefits of Help Seeking* 0,896 > 0,700, bergerak dari 0,592 - 0,749 (>0,300). Daya diskriminasi aitem bergerak dari 0,375 – 0,787. Partisipan penelitian ini sebanyak 202 dengan rincian 153 perempuan serta 49 laki-laki. Responden dengan usia 18-21 berjumlah 107, serta responden yang berusia 22-25 sebanyak 95 orang. Berikut *blueprint* akhir alat ukur *General Academic Help Seeking Scales* (GAHSS).

Tabel 5. 1
Blueprint akhir alat ukur GAHSS

Dimensi	Aspek	Indikator Keperilakuan	Nomor Aitem		Jumlah
			F	UF	
<i>Instrumental Help Seeking</i>	Menyadari kebutuhan akan bantuan oranglain	Mengenali dan mengelompokkan kesulitan akademik	1,24		8
		Mampu mengidentifikasi sumber daya yang akan dimintai bantuan	7,28		
	Bertanya kepada orang lain terkait strategi penyelesaian masalah	Fokus pada pertanyaan kritis mengenai langkah- langkah penyelesaian masalah	13,31		
		Kemampuan untuk menyelesaikan permasalahan secara mandiri berdasarkan referensi dari orang lain	17,32		
<i>Executive Help Seeking</i>	Meminta orang lain untuk menyelesaikan masalah atau tugasnya	Meminta orang lain untuk mengerjakan tugasnya	21	2	8
		Ketergantungan pada bantuan tanpa upaya memahami tugas secara mandiri		4,8	
	Bertanya mengenai jawaban ataupun solusi secara langsung	Bertanya kepada dosen berfokus pada solusi langsung		6,14	
Bertanya kepada teman berfokus pada jawaban secara langsung				10,16	
<i>Avoidance- Covert Help Seeking</i>	Berusaha terlihat mampu meskipun mengalami kesulitan akademik	Tetap diam meskipun tidak memahami penjelasan dosen di kelas untuk menutupi ketidakmampuan akademik		12,22	

Dimensi	Aspek	Indikator Keperilakuan	Nomor Aitem		Jumlah
			F	UF	
		Enggan meminta dan menerima bantuan untuk menunjukkan kemandirian dalam menyelesaikan permasalahan akademik		18,25	8
	Menghindari pembahasan mengenai permasalahan akademik	Menarik diri dari diskusi mengenai permasalahan akademik		20,27	
		Pasif dalam proses akademik	3	29	
<i>Perceived Benefits Help Seeking</i>	Menyadari proses mencari bantuan akademik	Kesadaran akan pentingnya mencari bantuan akademik	5, 19		8
		Persepsi positif terhadap pencarian bantuan akademik	9,23		
	Merasakan proses menerima bantuan akademik	Peningkatan pemahaman dan kualitas akademik	11, 26		
		Peningkatan dalam hubungan sosial	15, 30		
Total			18	14	32

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti akan memberikan beberapa saran, antara lain;

1. Bagi subjek

Subjek atau responden penelitian dianjurkan untuk melakukan perilaku mencari bantuan akademik kepada orang lain yang lebih mumpuni agar subjek dapat meningkatkan

kualitas akademik dan penyelesaian suatu masalah dengan efektif serta efisien.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk meneliti dengan variasi deskripsi subjek yang lebih bervariasi, seperti jenis perguruan tinggi, jurusan, dan lain sebagainya, sehingga mengetahui tingkat perilaku mencari bantuan akademik secara lebih kompleks. Selain itu, peneliti selanjutnya dapat melakukan uji validitas konstruk untuk meningkatkan kevalidan skala *General Academic Help Seeking*. Peneliti selanjutnya disarankan harus lebih berhati-hati dalam proses pembuatan aitem yang bertolak-belakang dengan dimensi, serta dianjurkan untuk melakukan uji instruksi kepada calon subjek ketika melakukan uji keterbacaan untuk memastikan subjek benar-benar memahami mulai dari instruksi hingga kebahasaan pada alat ukur.