

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### A. Kesimpulan

Dari total 60 aitem yang dikembangkan dalam tahap awal, peneliti memutuskan hanya menggunakan 35 aitem dalam kompilasi final skala PARELFCY-POP. Sebanyak 13 aitem dinyatakan gugur karena memiliki nilai *corrected item-total correlation* di bawah batas minimum yang ditetapkan, menunjukkan bahwa aitem tersebut tidak memiliki kontribusi yang cukup terhadap konsistensi internal skala. Sementara itu, 12 aitem lainnya dieliminasi untuk menyetarakan jumlah aitem pada tiap dimensi, sehingga distribusi antar dimensi menjadi lebih seimbang. Langkah ini dilakukan untuk memastikan bahwa skala yang digunakan bersifat proporsional, efisien, dan tetap menjaga validitas serta reliabilitas instrumen.

Secara keseluruhan, nilai reliabilitas skala mencapai 0,953 sebelum disederhanakan, dan tetap tinggi pada versi final dengan 35 aitem, yaitu sebesar 0,942. Reliabilitas tiap dimensi juga menunjukkan hasil yang baik, dengan rentang nilai antara 0,755 hingga 0,877. Nilai validitas isi indikator berada dalam kisaran 0,80 hingga 0,95, sedangkan validitas isi aitem berkisar antara 0,80 hingga 1,00, menunjukkan bahwa baik indikator maupun aitem telah dianggap layak oleh para ahli. Daya diskriminasi atau kualitas aitem yang dipertahankan juga tergolong baik, dengan nilai *corrected item-total correlation* berkisar antara 0,269 hingga 0,748, yang menunjukkan bahwa aitem-aitem tersebut mampu

membedakan dengan baik antara individu dengan tingkat *parenting self-efficacy* yang berbeda.

**Tabel 5.1** *Blueprint* Akhir Skala PARELFCY-POP

Dimensi	Aspek	Indikator Keperilakuan	Aitem		Jumlah
			F	UF	
Disiplin ( <i>Discipline</i> )	Membentuk karakter anak yang bertanggung jawab melalui penanaman nilai-nilai disiplin	Menetapkan aturan yang jelas dan konsisten di rumah, serta menjelaskan alasan di balik aturan tersebut kepada anak	1	2	7
		Melibatkan anak dalam pembagian tugas rumah tangga sesuai usia dan kemampuannya	3	-	
	Disiplin sebagai hasil dari hubungan yang saling menghargai dan komunikasi yang terbuka	Orang tua memberi apresiasi atas usaha anak dalam bersikap disiplin	4	5	
	Orang tua mengajak anak berdiskusi ketika terjadi pelanggaran, bukan langsung menghukum	6	7		
Prestasi Anak ( <i>Achievement</i> )	Keterlibatan mereka dapat meningkatkan prestasi akademik anak	Menghadiri pertemuan orang tua dan guru di sekolah	8	9	7
		Memantau perkembangan tugas dan hasil belajar anak	10	11	

Dimensi	Aspek	Indikator Keperilakuan	Aitem		Jumlah
			F	UF	
	Memiliki strategi dalam menciptakan lingkungan belajar yang mendukung prestasi anak	Meningkatkan upaya untuk menyediakan fasilitas yang optimal dan memadai	12	13	
		Merancang tata ruang dan perlengkapan belajar yang sesuai untuk menunjang pencapaian prestasi anak	14	-	
	Orang tua dapat berperan aktif dalam menunjang kegiatan anak di bidang rekreasi dan sosial	Memberikan dukungan langsung saat anak menghadapi tantangan sosial	15	16	
		Mengajak anak berpartisipasi dalam kegiatan rekreasi	17	18	
Rekreasi ( <i>Recreation</i> )	Orang tua terlibat secara tidak langsung dalam mendukung aktivitas rekreasi dan sosial	Menyediakan fasilitas untuk kegiatan rekreasi dan sosial	19	20	7
		Memberikan kesempatan untuk memilih mengikuti kegiatan rekreasi dan sosial	21	-	
Pemeliharaan ( <i>Nurturance</i> )	Menjadi sumber dukungan emosional dan kehangatan bagi anak secara psikis	Mendengarkan anak dengan penuh perhatian saat mereka bercerita atau mengungkapkan perasaan	22	23	7
		Memberikan	24	25	

Dimensi	Aspek	Indikator Keperilakuan	Aitem		Jumlah
			F	UF	
		pujian yang tulus atas usaha dan pencapaian anak			
	Menciptakan lingkungan yang stabil dan aman secara fisik	Memastikan area rumah aman dan bebas dari benda atau situasi yang berpotensi membahayakan anak	26	27	
		Menciptakan rutinitas harian yang konsisten seperti jadwal tidur, makan, dan waktu belajar	-	28	
	Perawatan dan kebersihan anak	Membiasakan anak menjaga kebersihan diri	-	29	
		Membawa anak ke layanan kesehatan secara berkala	-	30, 31	
Kesehatan (Health)	Pencegahan dan pemantauan kesehatan	Memberikan vitamin secara teratur dan memperhatikan gejala sakit pada anak agar segera diberikan penanganan	-	32, 33	7
		Memastikan kecukupan gizi anak	-	34, 35	
<b>Total</b>			<b>15</b>	<b>20</b>	<b>35</b>

## B. Saran

Berdasarkan pada hasil penelitian yang peneliti lakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran, yaitu:

### 1. Bagi Subjek

Diharapkan para orang tua pascaceraai dapat lebih memahami pentingnya efikasi diri dalam menjalankan peran pengasuhan, terutama pada masa transisi pascaperceraian. Dengan mengenali dan mengembangkan keyakinan diri sebagai orang tua, diharapkan mereka mampu memberikan pengasuhan yang lebih adaptif dan responsif terhadap kebutuhan anak usia 5–12 tahun.

### 2. Bagi Penelitian Selanjutnya

Penelitian selanjutnya disarankan untuk memberikan instruksi uji keterbacaan yang lebih eksplisit dan terstandar agar partisipan memahami konteks pernyataan secara tepat. Analisis validitas isi sebaiknya tidak hanya mengandalkan Aiken's V, tetapi dilengkapi dengan diskusi panel ahli guna memperdalam kajian makna konseptual aitem. Konstruksi skala juga perlu mempertimbangkan keseimbangan aitem *favorable* dan *unfavorable* untuk menghindari bias respons, serta diperluas pada konteks perceraian karena kematian pasangan. Penelitian lanjutan diharapkan melibatkan sampel yang lebih beragam dan mengeksplorasi hubungan *parenting self-efficacy* dengan stres, dukungan sosial, dan kesejahteraan anak.