

**HUBUNGAN ANTARA REGULASI DIRI DALAM PEMBELAJARAN  
DENGAN PROKRASINASI AKADEMIK PADA SISWA KELAS X MAN 1  
BANTUL**

**Amelia Hanifah<sup>1</sup>Muhammad Erwan Syah<sup>2</sup>**

**RINGKASAN**

**Latar Belakang :** Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya regulasi diri siswa yang berakibat pada prokrastinasi akademik atau penundaan tugas yang dilakukan oleh siswa.

**Tujuan Penelitian :** untuk menelaah korelasi antara pengaturan diri dalam proses pembelajaran dengan penundaan akademik pada peserta didik tingkat X di MAN 1 Bantul.

**Metode Penelitian :** Skala yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan skala regulasi diri Zimmerman dan skala prokrastinasi akademik Ferrari. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode *ex post facto*.

**Hasil Penelitian :** Berdasarkan uji normalitas, diketahui bahwa variabel prokrastinasi akademik bersignifikansi 0,007 ( $p < 0,05$ ) serta variabel regulasi diri sebesar 0,004 ( $p < 0,05$ ), sehingga keduanya tidak berdistribusi normal. Hasil uji linearitas membuktikan *Linearity* bernilai 0,125 ( $p > 0,05$ ) dan *Deviation from Linearity* sebesar 0,000 ( $p < 0,05$ ), dengan makna relasi antara kedua variabel tidak linear. Selanjutnya, temuan uji hipotesis menerapkan korelasi pearson menunjukkan nilai sebesar  $r = -0,050$  dengan signifikansi  $p = 0,556$  ( $p > 0,05$ ), sehingga hipotesis ditolak

**Kesimpulan :** Hipotesis Alternatif ( $H_a$ ) ditolak serta Hipotesis Nol ( $H_0$ ) diterima. Hal ini membuktikan jika tak adanya relasi signifikan pada regulasi diri terhadap prokrastinasi akademik siswa kelas X MAN 1 Bantul

Kata kunci : Regulasi diri, Prokrastinasi Akademik, Siswa

---

<sup>1</sup>Mahasiswa Program Studi (S-1) Psikologi Universitas Jenderal Achmad Yani Yogyakarta

<sup>2</sup>Dosen Program Studi (S-1) Psikologi Universitas Jenderal Achmad Yani Yogyakarta

# THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-REGULATION IN LEARNING AND ACADEMIC PROCRASTINATION IN STUDENTS OF CLASS X MAN 1 BANTUL

Amelia Hanifah<sup>1</sup>Muhammad Erwan Syah<sup>2</sup>

## ABSTRACT

**Background:** This research is motivated by low levels of student self-regulation, which results in academic procrastination or postponing assignments.

**Research Objective:** To examine the correlation between self-regulation in the learning process and academic procrastination in 10th-grade students at MAN 1 Bantul.

**Research Method:** The scales used in this study were the Zimmerman self-regulation scale and the Ferrari academic procrastination scale. This study employed a quantitative approach using the ex post facto method.

**Research Results:** Based on the normality test, the academic procrastination variable had a significance of 0.007 ( $p < 0.05$ ) and the self-regulation variable 0.004 ( $p < 0.05$ ), indicating that both were not normally distributed. The linearity test showed a linearity of 0.125 ( $p > 0.05$ ) and a deviation from linearity of 0.000 ( $p < 0.05$ ), indicating a non-linear relationship between the two variables. Furthermore, the findings of the hypothesis test using the Pearson correlation showed an  $r$  value of  $-0.050$  with a significance level of 0.556 ( $p > 0.05$ ), thus rejecting the hypothesis.

**Conclusion:** The Alternative Hypothesis ( $H_a$ ) is rejected, and the Null Hypothesis ( $H_0$ ) is accepted. This proves that there is no significant relationship between self-regulation and academic procrastination among 10th-grade students at MAN 1 Bantul.

Keywords: Self-regulation, Academic Procrastination, Students

---

<sup>1</sup>Student Of Psychology Program Universitas Jenderal Achmad Yani Yogyakarta

<sup>2</sup>Lecturer Of Psychology Program Universitas Jenderal Achmad Yani Yogyakarta