

HUBUNGAN INTENSITAS PENGGUNAAN GADGET SISWA TERHADAP GAYA BELAJAR DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI MA MU'ALLIMAT NU KUDUS

Dinda Fatihaturrohmah¹, Muhammad Erwan Syah²

Email : dindafatika11@gmail.com

RINGKASAN

Latar Belakang : Perkembangan teknologi digital membawa perubahan besar dalam pendidikan, termasuk penggunaan gadget sebagai media pembelajaran. Gadget tidak hanya berfungsi sebagai hiburan, tetapi juga dimanfaatkan siswa untuk mengakses materi, mencari informasi, dan menyesuaikan gaya belajar. Namun, penggunaan yang berlebihan dikhawatirkan memengaruhi proses belajar.

Tujuan : Mengetahui hubungan antara intensitas penggunaan gadget dan gaya belajar siswa di MA Mu'allimat NU Kudus.

Metode : Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Subjek penelitian adalah 101 siswa kelas XI yang dipilih melalui teknik sampling insidental. Instrumen terdiri dari skala intensitas penggunaan gadget berbasis teori Uses and Gratifications serta skala gaya belajar berbasis teori VAK (Visual, Auditori, Kinestetik) oleh Chislett dan Chapman (2005). Uji validitas dilakukan dengan Aiken's V, dan reliabilitas menggunakan Alpha Cronbach. Analisis data menggunakan korelasi Pearson Product Moment.

Hasil : Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan positif yang sangat lemah dan tidak signifikan antara intensitas penggunaan gadget dan gaya belajar siswa ($r = 0,115$; $p = 0,252 > 0,05$).

Kesimpulan : Temuan ini menegaskan bahwa intensitas penggunaan gadget tidak berhubungan signifikan dengan kecenderungan gaya belajar siswa. Oleh karena itu, diperlukan pengelolaan penggunaan gadget yang bijak agar lebih mendukung efektivitas pembelajaran.

Kata kunci: intensitas penggunaan gadget, gaya belajar, pembelajaran, siswa

¹ Mahasiswa Program Studi Psikologi Universitas Jenderal Achmad Yani Yogyakarta

² Dosen Program Studi Psikologi Universitas Jenderal Achmad Yani Yogyakarta

**THE RELATIONSHIP BETWEEN STUDENT'S GADGET USAGE
INTENSITY AND LEARNING STYLES IN THE LEARNING PROCESS
AT MA MU'ALLIMAT NU KUDUS**

Dinda Fatihaturrohmah³, Muhammad Erwan Syah⁴
Email : dindafatika11@gmail.com

ABSTRACT

Background : The rapid development of digital technology has significantly influenced education, particularly through the use of gadgets as learning media. Gadgets are not only used for entertainment but also help students access materials, seek information, and adapt to different learning styles. However, excessive use may affect the learning process.

Objective : This study aimed to examine the relationship between gadget usage intensity and students' learning styles at MA Mu'allimat NU Kudus.

Method : The research employed a quantitative approach with a correlational method. Participants were 101 eleventh-grade students selected through incidental sampling. The instruments consisted of a gadget usage intensity scale based on Uses and Gratifications theory and a learning style scale based on the VAK model (Visual, Auditory, Kinesthetic) by Chislett and Chapman (2005). Validity was tested using Aiken's V and reliability using Cronbach's Alpha. Data were analyzed with Pearson Product Moment correlation.

Result : The results revealed a very weak and statistically insignificant positive relationship between gadget usage intensity and learning styles ($r = 0.115$; $p = 0.252 > 0.05$).

Conclusion : These findings indicate that gadget usage intensity does not significantly correlate with students' learning style preferences. Therefore, proper management of gadget use is essential to enhance learning effectiveness.

Keywords: gadget usage intensity, learning styles, learning, students

³ Student Of The Nursing Study Prgram, Jenderal Achmad Yani University, Yogyakarta

⁴ Lecturer Of The Nursing Study Prgram, Jenderal Achmad Yani University, Yogyakarta